

Введение в социологию

Совместный бакалавриат РЭШ/ НИУ ВШЭ

Осень 2013 г.

Преподаватель: А.Р.Бессуднов, доцент факультета социологии НИУ ВШЭ

Учебные ассистенты: Т.Аббясов и А.Смирнов

Расписание: вторник (15.10-16.30), четверг (10.30-11.50)

Аннотация

Большинство вводных социологических курсов знакомят студентов с классическими социологическими теориями (начиная с Маркса, Вебера и Дюркгейма), которые появились в XIX – первой половине XX века. Таким образом социология по сути превращается в историю социологии, и акцент делается на свойственной социологии мультипарадигмальности – отсутствии единой теории и методологии, которые объединяли бы большую часть исследователей.

Предлагаемый курс основан на принципиально ином подходе. В нем не делается попытка рассказать о всех направлениях современной социологии и дать общий обзор дисциплины. Вместо этого мы сосредоточим более пристальное внимание на тех направлениях и темах, которые автору курса представляются наиболее интересными и перспективными. Преимущественно речь пойдет об эмпирической социологии, использующей в качестве основного методологического инструмента статистический анализ данных. В основном мы будем говорить об исследованиях, появившихся в последние двадцать лет, которые часто находятся на стыке социологии с другими науками: экономикой, политологией, психологией, эволюционной биологией человека.

Курс состоит из четырех основных частей. В первой части речь пойдет о различных исследовательских дизайнах и методах эмпирического исследования. Большинство этих методов не являются специфически социологическими и применяются также (или даже преимущественно) в других социальных науках. Знание методов и принципов постановки исследовательского вопроса необходимо для понимания остальных частей курса.

Во второй части курса мы рассмотрим проблему социального неравенства, на протяжении долгого времени являющуюся одной из центральных в эмпирической социологии. Основной акцент будет сделан на том, в какой степени неравенство между людьми является биологически, а в какой – социально обусловленным.

Третья часть посвящена исследованиям социальных сетей, т.е. характера связей между людьми или организациями. В последние годы изучение социальных сетей является одним из наиболее быстро развивающихся направлений в социальных науках. Мы будем говорить о том, как исследования сетей могут изменить базовые допущения о поведении человека, которые часто делаются в социальных науках, а также рассмотрим наиболее интересные эмпирические работы в этой области.

Последняя часть курса будет посвящена социальным нормам, их возникновению и эволюции. В частности, будут рассмотрены следующие темы: кооперация между людьми,

эволюция агрессии в человеческом обществе, кросс-национальные исследования ценностей, религия и секуляризация.

Практическая информация и требования к студентам

Занятия будут проводиться дважды в неделю, по вторникам и четвергам. Они будут включать в себя как лекции, так и семинары. Лекции будут посвящены общему обзору тем курса. На семинарах мы будем преимущественно разбирать конкретные эмпирические исследования, опубликованные на английском языке в ведущих международных журналах.

Посещение занятий является обязательным и будет учтено при выставлении оценки за курс. Студенты, записавшиеся на курс, должны владеть английским языком в достаточной для чтения научной литературы степени. Предполагается, что студенты будут читать около 50 страниц на английском языке каждую неделю.

Оценка

Итоговая оценка за курс будет состоять из двух частей.

- 1) Посещение занятий, чтение рекомендованной литературы, участие в дискуссиях и выступление на семинарах (40%).
- 2) Четыре эссе (каждое по 15% итоговой оценки) по темам курса.

Итоговый экзамен по курсу не предусмотрен.

Эссе сдаются в конце каждого месяца в течение курса (т. е. в конце сентября, октября, ноября и декабря). Темы и правила написания эссе будут объявлены дополнительно, так же как и дедлайны. Темы будут примерно соответствовать четырем разделам курса. Объем каждого эссе – от полутора до двух тысяч слов (5-6 страниц текста). После дедлайна эссе не принимаются. Не сданные вовремя эссе оцениваются в ноль баллов.

Для получения положительной итоговой оценки по курсу студент обязан сдать как минимум три из четырех эссе. В случае, если студент не выполнил это требование, после окончания курса ему или ей предоставляется возможность сдать недостающие эссе, однако в этом случае максимальная положительная оценка за сданные после окончания курса работы составляет 4 балла. В случае обнаружения плагиата эссе оценивается в ноль баллов, а информация о плагиате доводится до администрации программы.

Итоговая оценка за курс выставляется как взвешенная средняя оценка за отдельные его части. Оценка округляется в сторону ближайшего целого числа. Исключением являются оценки между тремя и четырьмя баллами, которые округляются до трех. Иными словами, для получения положительной итоговой оценки за курс взвешенная средняя должна быть больше или равна четырем баллам.

После окончания курса студентам предоставляется возможность сдать «недостающие» эссе, с максимально возможной оценкой 4 балла. Теоретически возможна ситуация, что и после этого итоговая оценка, рассчитанная по указанной выше формуле, является неудовлетворительной. Это возможно только в случае, если студент систематически не посещал занятия и не читал литературу. В этом случае для пересдачи

неудовлетворительной оценки студенту предлагается подготовить письменный реферат по *всем* пропущенным темам курса. По этому реферату со студентом проводится устное собеседование. Итоговая оценка за курс по результатам собеседования не может быть выше 4 баллов.

Примеры:

1) Студент получил за текущую работу оценку 7, за эссе — 7, 8, 6, четвертое эссе не сдано. Взвешенная средняя — $5.95 (7*0.4+7*0.15+8*0.15+6*0.15)$, округляется до 6. Студент имеет право (но не обязан) «досдать» недостающее четвертое эссе. Если оценка за четвертое эссе положительная (4), то итоговая оценка в этом случае повышается до $7*0.4+7*0.15+8*0.15+6*0.15+4*0.15=6.55$, округляется до 7.

2) Оценка на текущую работу – 9, за эссе – 9 и 8, однако два эссе не сданы. Студент обязан «досдать» хотя бы одно из двух отсутствующих эссе. В случае, если хотя бы одно из отсутствующих эссе не сдано к моменту выставления оценок, за курс выставляется неудовлетворительная итоговая оценка (3). Если «досдано» одно эссе, то итоговая оценка равна $9*0.4+9*0.15+8*0.15+4*0.15=6.75$, округляется до 7. Если «досданы» два эссе, то итоговая оценка равна $9*0.4+9*0.15+8*0.15+4*0.15+4*0.15=7.35$, округляется до 7.

3) Студент систематически не ходил на занятия и/или не читал заданные тексты. Оценка за текущую работу – 2. Сдано одно эссе, оценка – 5. В этом случае студенту предлагается «досдать» три недостающих эссе. Если эссе сданы и их качество удовлетворительно, оценка равна $2*0.4+4*0.15+4*0.15+4*0.15+5*0.15=3.35$, округляется до 3. Для получения положительной оценки студенту предлагается подготовить реферат по *всем* пропущенным темам курса (конспект заданных статей). После этого проводится устное собеседование по реферату, по результатам которого решается вопрос о возможности выставления положительной итоговой оценки за курс. Оценка не может быть выше 4 баллов. Это маловероятный, но теоретически возможный вариант. Надеюсь, что не придется столкнуться с ним на практике.

Содержание курса

Общий объем курса составляет 32 занятия (64 академических часа). Ниже приводится *приблизительная* разбивка курса по темам. К каждой теме в ходе курса будет предложена литература. С примерами статей для чтения можно ознакомиться на странице прошлой годней версии курса: <https://sites.google.com/site/bessudnov/classnes> .

Часть 1. Введение. Методы сбора данных в социальных науках.

1. Вводное занятие.
2. Модели поведения человека в экономике и социологии.
3. Модели объяснения в социальных науках.
- 4-5. Опросы и переписи.
6. Big Data.
- 7-8. Эксперименты: полевые и лабораторные.
9. Качественные исследования.

Часть 2. Социальное неравенство.

- 10-12. Неравенство: биологически или социально обусловленное?
- 13-15. Социальные классы и социальная мобильность в исторической перспективе.
- 16. Социальное неравенство в системе образования.
- 17-18. Гендерное неравенство в исторической перспективе.
- 19-21. Мигранты первого и второго поколения в Западной Европе, США и России.

Часть 3. Социальные сети.

- 22-24. Социальные сети. «Сила слабых связей». Модели образования связей. Гомофилия.
- 25. Социальный капитал и доверие.
- 26. Агентно-ориентированное моделирование.

Часть 4. Социальные нормы.

- 27. Кооперация между людьми.
- 28. Эволюция агрессии и насилия в человеческом обществе.
- 29-30. Теории модернизации и сравнительное исследование ценностей.
- 31-32. Религия и секуляризация.

Основная литература

В этом списке представлена лишь основная литература общего характера. Статьи для подготовки к семинарам в список не включены и будут объявляться по ходу курса.

- 1) G.King, R.O.Keohane and S.Verba. Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research. Princeton University Press, 1994.
- 2) D.J.Watts. Six Degrees. The Science of a Connected Age. WW Norton and Company, 2003.
- 3) D.J.Watts. Everything is Obvious. How Common Sense Fails Us. Crown Business, 2011.
- 4) N.Christakis and J.Fowler. Connected. The Surprising Power of Our Social Networks and How They Shape Our Lives. Little, Brown and Company, 2009.
- 5) D.Easley, J.Kleinberg. Networks, Crowds and Markets. Reasoning About a Highly Connected World. Cambridge University Press, 2010.
- 6) Social Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective. Ed. by D.B.Grusky, M.C.Ku and S.Szelenyi. 3rd ed. Westview Press, 2008.
- 7) R.J.Herrnstein and C.A.Murray. The Bell Curve. Intelligence and Class Structure in American Life. Free Press, 1994.
- 8) C.S. Fischer et al. Inequality by Design. Cracking the Bell Curve Myth. Princeton University Press, 1996.
- 9) S.Pinker. The Blank Slate. The Modern Denial of Human Nature. Penguin Books, 2003.
- 10) S.Pinker. The Better Angels of Our Nature. Why Violence Has Declined. Viking, 2011.
- 11) The Oxford Handbook of Analytical Sociology. Ed. by P.Hedstroem and P.Bearman. Oxford University Press, 2009.
- 12) R.M.Groves et al. Survey Methodology. 2nd ed. John Wiley and Sons, 2009.
- 13) J.M.Epstein, R.Axtell. Growing Artificial Societies. Social Science From the Bottom Up. Brookings Institution, 1996.